

# UDA

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

*Denominazione*

### **UNIONE EUROPEA – UNITI NELLA DIVERSITÀ**

#### **Articolo 11**

**L'Italia ripudia la guerra come strumento di offesa alla libertà degli altri popoli e come mezzo di risoluzione delle controversie internazionali; consente, in condizioni di parità con gli altri Stati, alle limitazioni di sovranità necessarie ad un ordinamento che assicuri la pace e la giustizia fra le Nazioni; promuove e favorisce le organizzazioni internazionali rivolte a tale scopo.**

La costituzione di organismi quali il Consiglio d'Europa e l'Unione Europea hanno garantito all'Europa oltre 70 anni di pace (Conflitti locali si sono svolti solamente nella penisola balcanica, dopo la disgregazione della Jugoslavia e in Ucraina, dopo la disgregazione dell'URSS), eppure oggi dottrine politiche c.d. "sovraniste" mettono in discussione la partecipazione dell'Italia a tali organismi.

Attraverso lo studio della storia di tali organismi si cercherà di far comprendere l'importanza che essi hanno per promuovere e tutelare la partecipazione democratica, il rispetto della persona, la tutela dell'ambiente e della biodiversità, la tutela dei diritti fondamentali dell'uomo e del cittadino e al tempo stesso per salvaguardare l'identità nazionale e la cultura dei diversi popoli europei.

Lo svolgimento dell'UDA si propone di:

- rafforzare la conoscenza e la consapevolezza dell'idea di 'cittadinanza europea', intesa come appartenenza ad una cultura, a valori, a una storia e a un percorso sovranazionale comune;
- promuovere la salvaguardia della diversità culturale;
- contestualizzare l'identità europea attraverso il miglioramento di competenze di base quali la lingua madre, la lingua inglese, le competenze sociali e civiche, l'imparare ad imparare;

*Compito di realtà*

Gli alunni dovranno svolgere una ricerca sulla storia del Consiglio d'Europa e dell'Unione Europea e sulla composizione e sulle funzioni dei loro organi fondamentali.

Dovranno quindi proporre un confronto tra i due organismi.

Saranno elaborati due opuscoli e sarà progettato un sito Internet per presentare i due diversi organismi.

Sarà realizzato un video documentario riepilogativo dell'attività didattica.

Sarà infine realizzato un video informativo della durata di 5/7 minuti sul tema dell'Uda.

*Prodotto*

Realizzare due opuscoli e un sito Internet

*Utenti destinatari*

Studenti classi quinte

**Competenza n. 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

| <i>Abilità</i>  | <i>Conoscenze</i>   |
|---|---|
| <p>Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.</p> | <p>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</p> |
| <p>Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p>  |   |
| <p>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</p>  |   |
| <p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p>  |   |
| <p>Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano.</p>  |   |

|   |   |
|---|---|
| Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.  |   |
| <b>Conoscenze e abilità trasversali</b>   |   |
| <p>Saper esprimere un giudizio personale sulle tematiche affrontate.</p> <p>Sviluppare la capacità di utilizzare le conoscenze storiche per interpretare e capire il presente.</p> <p>Cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio.</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Migliorare il lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale.</p> <p>Ricavare da fonti diverse le informazioni utili alla ricerca.</p> <p>Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse, selezionandole criticamente in base all'attendibilità ed alla utilità in relazione agli scopi della ricerca.</p> <p>Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle.</p> <p>Elaborare strategie di auto correzioni.</p> <p>Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della realizzazione di relazioni, report, presentazioni illustrative dei risultati della ricerca.</p> <p>Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni,) anche con tecnologie digitali.</p> |   |
| <b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>   |   |
| <b>RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA DEL 22 MAGGIO 2018</b>   |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) competenza alfabetica funzionale;</li> <li>2) competenza multilinguistica;</li> <li>3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>4) competenza digitale;</li> <li>5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</li> <li>6) competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>7) competenza imprenditoriale;</li> <li>8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ol>  |   |
| <b>Comprensioni Durevoli</b>  |   |
| Valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani;   |   |
| Valorizzazione della diversità culturale;   |   |
| Valorizzazione della democrazia, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto.   |   |
| <b>Fonti</b>  | <p>Costituzione della Repubblica Italiana</p> <p>Trattato dell'Unione Europea (Maastricht)</p> <p>Trattato sul funzionamento dell'Unione Europea</p> <p>Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea</p> <p>Trattati istitutiva della CEE della CECA e della CEEA</p> <p>Atto unico europeo</p> <p>Trattati di Amsterdam, Nizza e Lisbona.</p> <p>Trattato di Londra del 5 maggio 1949</p>  |
| <b>Utenti destinatari</b>   | Tutti gli studenti delle classi quinte.   |
| <b>Prerequisiti</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</li> <li>• Conoscere anche sommariamente la Costituzione italiana.</li> <li>• Conoscere i periodi storici di riferimento e possedere a grandi linee il quadro evolutivo sul tema del lavoro;</li> <li>• Conoscere i diversi tipi di fonte e il loro corretto utilizzo;</li> <li>• Utilizzare Internet per la ricerca di informazioni.</li> </ul> |
| <b>Fase di applicazione</b>   | <p>6.3.2021 – 10.6.2021</p> <p>Si veda Piano di Lavoro UDA - Specificazione delle Fasi.</p>   |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Tempi</b>                         | 11 ore in compresenza docente di potenziamento di diritto ed economia con docente di storia più ore da definire per le discipline trasversali Lingua e Letteratura Italiana, Lingua Inglese, Seconda lingua, Religione                       |
| <b>Esperienze attivate</b>           | Lavoro individuale e di gruppo<br>Presentazione orale, scritta e/o multimediale di quanto realizzato<br>Utilizzo internet  |
| <b>Metodologia</b>                   | Lezione frontale, Discussioni, Ricerche individuali e di gruppo, Progettazione ed elaborazione di strumenti di presentazione del lavoro svolto, Classe rovesciata, debate, storytelling.   |
| <b>Risorse umane interne esterne</b> | Docenti di potenziamento di diritto ed economia, lingua inglese, seconda lingua, italiano e storia, religione, Valorizzazione, Economia agraria. Eventuali esperti esterni in campo politico, economico, sociale o culturale da individuare. |
| <b>Strumenti</b>                     | LIM, Smartphone, Tablet<br>Libri di testo, Materiali vari di consultazione anche multimediali selezionati o verificati dal docente.  |
| <b>Valutazione</b>                   | Valutazione individuale e collegiale dei Docenti con rubriche e griglia di valutazione   |

#### CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo UDA:** UNIONE EUROPEA – UNITI NELLA DIVERSITÀ

**Cosa si chiede di fare:** Realizzare due opuscoli e un sito Internet sul tema dell'UDA

**In che modo (singoli, gruppi.):** DIDATTICA LABORATORIALE

**Quali prodotti:** opuscoli e un sito Internet sul tema dell'UDA

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** AQUISIZIONE COMPETENZE ASSE STORICO SOCIALE E DI CITTADINANZA

**Tempi:** 11 ORE IN COMPRESENZA DOCENTE DI POTENZIAMENTO DI DIRITTO ED ECONOMIA CON DOCENTE DI STORIA PIÙ ALTRE DA DEFINIRE CON I DOCNTI DELLE DISCIPLINE TRASVERSALI.

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):** DOCENTI DI DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA, LINGUA INGLESE, SECONDA LINGUA, ITALIANO E STORIA, RELIGIONE. EVENTUALI ESPERTI ESTERNI IN CAMPO POLITICO, ECONOMICO, SOCIALE O CULTURALE DA INDIVIDUARE.

**Criteria di valutazione:** GRIGLIA DI VALUTAZIONE E RUBRICA VALUTATIVA DELLE COMPETENZE ALLEGATE.

## PIANO DI LAVORO UDA

|   |   |
|---|---|
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: UNIONE EUROPEA – UNITI NELLA DIVERSITÀ                          |   |
| Coordinatore: Docente di potenziamento di diritto ed economia                           |   |
| Collaboratori: docenti di lingua inglese, seconda lingua, italiano e storia, religione. |   |
| L'insegnante  | Illustra i contenuti della UDA, offre motivazioni per lavorare al progetto, seleziona il materiale didattico da somministrare agli alunni, controlla il materiale ricercato autonomamente dagli adulti, orienta alla valutazione dell'attendibilità delle fonti, fornisce i chiarimenti richiesti, organizza modelli di saggi, relazioni, schemi, questionari, sceneggiature e quanto altro di utile o necessario per la realizzazione del lavoro degli alunni, orienta alla autovalutazione. |

PIANO DI LAVORO UDA  
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

| Fasi/Titolo                                | Che cosa fanno gli studenti   | Che cosa fa il docente/docenti   | Esiti/Prodotti intermedi | Tempi | Strumenti per la verifica/valutazione                         |
|--|---|--|--------------------------|-------|---|
| <b>1</b><br><b>Presentazione dell'UDA</b>  |   | Illustra i contenuti della UDA, offre motivazioni per lavorare al progetto   |                          | 1 ore | Rubrica valutativa delle competenze                           |
| <b>2</b><br><b>Selezione del materiale</b> | Sotto supervisione degli insegnanti selezionano il materiale didattico ed elaborano un brogliaccio di una relazione finale.   | seleziona il materiale didattico da somministrare agli alunni, controlla il materiale ricercato autonomamente dagli adulti, orienta alla valutazione dell'attendibilità delle fonti, fornisce i chiarimenti richiesti, organizza modelli di saggi, relazioni, schemi, questionari, sceneggiature e quanto altro di utile o necessario per la realizzazione del lavoro degli alunni |                          | 2 ore | Rubrica valutativa delle competenze                           |
| <b>3</b><br><b>opuscoli</b>                | Sotto supervisione degli insegnanti realizzano due opuscoli di presentazione del Consiglio d'Europa e dell'Unione Europea     | Illustra la realizzazione degli opuscoli e supervisiona le attività degli alunni   | opuscoli                 | 3 ore | Rubrica valutativa delle competenze                           |
| <b>4</b><br><b>Sito internet</b>           | Sotto supervisione degli insegnanti realizzano un sito internet di presentazione del Consiglio d'Europa e dell'Unione Europea | Illustra la realizzazione del sito internet e supervisiona le attività degli alunni.   | Sito internet            | 4 ore | Rubrica valutativa delle competenze                           |
| <b>1</b><br><b>restituzione</b>            | Si autovalutano utilizzando la rubrica elaborata dal C.d.C.   | Valuta l'acquisizione delle competenze   |                          | 1 ore | Rubrica valutativa delle competenze<br>Griglia di valutazione |

PIANO DI LAVORO UDA  
DIAGRAMMA DI GANTT

|      | Tempi |  |  |  |  |  |
|------|-------|--|--|--|--|--|
| Fasi |       |  |  |  |  |  |
| 1    |       |  |  |  |  |  |
| 2    |       |  |  |  |  |  |
| 3    |       |  |  |  |  |  |
| 4    |       |  |  |  |  |  |
| 5    |       |  |  |  |  |  |
| 6    |       |  |  |  |  |  |

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE  
dello studente**

| RELAZIONE INDIVIDUALE  |
|--|
| <p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p> |